

Chers collègues,

Nous espérons que la rentrée s'est bien passée dans vos écoles respectives et que le plaisir de retrouver vos élèves a pu primer sur cette situation aussi particulière qu'inédite.

Il y a quelques jours, nous avons reçu la circulaire 7725 que vous trouverez en pièce jointe.

Liés à cette circulaire, se trouve un document rédigé par le Service Général de l'Inspection qui définit les essentiels de chaque matière et les balises pour établir un diagnostic auprès des élèves.

Ces essentiels se trouvent sur le site www.enseignement.be

Cependant, comme nous avons reçu quelques retours d'enseignants un peu déroutés par ces essentiels, nous avons cru bon de rassembler dans un document PDF, les points fondamentaux de ces essentiels du cours de sciences au secondaire.

Le Service Général de l'Inspection conseille aux enseignants :

1) Etablir un diagnostic :

Il est essentiel dans un premier temps de relever les savoirs, savoir-faire et compétences du ou des cours de l'année précédente non maîtrisés par les élèves.

2) S'appuyer sur les « essentiels » :

Une fois ce diagnostic réalisé, il est important de cibler les apprentissages essentiels pour l'élève pour la réussite du CE1D et pour la poursuite des cours de sciences aux autres degrés de l'enseignement secondaire.

Pour le D1 :

Petit rappel : le programme du cours d'initiation scientifique au premier degré a été construit sur base des Socles de compétences du premier degré.

(<http://www.enseignement.be/index.php?page=24737&navi=295>)

Ces socles de compétences répartissent les savoirs en 6 Domaines :

- Les êtres vivants
- L'énergie
- La matière
- L'eau, l'air et le sol
- Les hommes et l'environnement
- L'histoire de la vie et des sciences

Les questions du CE1D, l'épreuve certificative passée en fin de deuxième degré en sciences se basent sur les savoirs de ces 6 domaines.

Le programme suivi par les enseignants du CPEONS (souvent le programme de WBE) est réparti en 11 thèmes dans lesquels nous allons étudier ces 6 domaines.

L'Inspection Générale a réalisé ce document pour tous les réseaux et a donc décliné les matières essentielles selon ces 6 domaines.

Nous sommes pour l'instant à la priorité 1.

Nous précisons aussi que l'enseignant doit s'évertuer à évaluer (de façon formative ou sommative) un maximum sous forme de compétences ou de savoirs ou savoir-faire contextualisés pour préparer l'élève au mieux au passage du CE1D en juin 2021.

Pour le D2 et le D3 :

- HGT (Sciences générales, Sciences de base et Education scientifique)
- HPT (Formation scientifique)

Les UAA forment un tout conçues de manière spiralaire avec une certaine chronologie. Aussi, il est donc impossible d'en sacrifier une ou plusieurs.

Toutefois, le SGI formule des recommandations afin de gagner un temps opportun pour assurer l'ensemble des apprentissages, c'est-à-dire :

- Etablir des évaluations diagnostiques :
 - pour les élèves de 3^e en particulier, l'utilisation des évaluations externes du D1 des années précédentes est une piste pour construire cette évaluation diagnostique ;
 - pour les élèves de 4^e année de l'enseignement de qualification (TQ et P) en formation scientifique, l'épreuve externe non certificative (2018-2019) peut être utilisée à valeur d'évaluation diagnostique. Cette épreuve est disponible sur « enseignement.be » ;
- proscrire les dépassements ;
- abolir des séances d'exercices calculatoires répétitifs ;
- éviter des évaluations chronophages répétitives ;
- travailler la ou les compétence(s) à développer de chaque UAA en se focalisant sur les processus et non sur la liste des ressources qui seront mobilisées si les processus sont activés ;
- ne donc pas étudier les ressources hors du contexte des processus ;
- combiner plusieurs processus lors d'une même activité d'apprentissage ;
- ne pas évaluer tous les processus même si ceux-ci restent toujours susceptibles de l'être. L'enseignant décidera ainsi quels sont les processus qu'il choisit d'évaluer et quels sont ceux qu'ils jugent moins essentiels pour la poursuite du parcours de l'élève ;
- travailler certains processus à domicile ou par le biais de la classe inversée.
- expérimenter reste primordial. Toutefois, les parties expérimentales qui requièrent un encadrement de sécurité et de matériel spécifique ne pourront se faire qu'à l'école en présence de l'enseignant.

Afin d'illustrer les points ci-dessus, voici un exemple en formation scientifique, dans l'UAA 9 sur l'atome, étudier le tableau périodique et les symboles des atomes dans le contexte d'analyse d'une formule chimique et de liaisons des éléments du tableau périodique avec leurs propriétés (si possible, étudier la formule chimique d'une matière utilisée dans le futur métier des élèves)

(éviter de voir le tableau périodique pour lui seul ou de faire des évaluations à répétition sur les symboles chimiques mais mettre tout cela en contexte).

Pour les 3 degrés :

De plus, en ce qui concerne les **stratégies de différenciation**, l'équipe des CSA (conseillers au soutien et à l'accompagnement) a planché sur des exemples concrets pour vous aider dans vos classes.

Vous les trouverez sur notre site www.cellulecsacpeons.com dans l'onglet différenciation et dans le sous-onglet stratégies disciplinaires.

Toutefois, ce travail est encore loin d'être abouti. Nous alimenterons progressivement ce site avec d'autres exemples, d'autres ressources, d'autres stratégies qui nous auront paru pertinents. Nous vous invitons, donc, à le consulter régulièrement.

En espérant avoir pu vous apporter un peu d'aide dans ces conditions particulières, nous vous souhaitons un excellent travail et restons disponibles en cas de besoin.

Bien cordialement à vous !

Corry Delplace (DS) et Isabelle Liemans (DI)