
TABLEAU POUR ÉVALUER UNE GRILLE D'ÉVALUATION

Il est parfois difficile de savoir si la grille qu'on a élaborée est complète, objective, claire et ne présente pas de biais.

Voici quelques caractéristiques pour y voir plus clair.

| Critères | Excellent | Éléments à retravailler | Remarques |
|--|--|---|-----------|
| Complexité de la tâche à évaluer | La tâche à évaluer est complexe (plusieurs savoirs, savoir-faire sont évaluables). | La tâche à évaluer est simple (son évaluation ne nécessite pas de grille). | |
| Clarté de la formulation | Les critères et les indicateurs sont formulés de façon à être compris de la même façon par tous. | Au moins un élément de la grille pourrait être interprété de plusieurs façons. | |
| Exclusivité des critères et des indicateurs | Tous les critères ou indicateurs sont indépendants. | La réussite ou l'échec à un critère ou un indicateur entraîne la réussite ou l'échec à un autre critère ou indicateur | |
| Unité des indicateurs ¹ | Chaque indicateur ne renvoie qu'à une seule qualité ou caractéristique. | Au moins un indicateur est double ou multiple (il renvoie à plusieurs qualités ou caractéristiques). | |
| Choix des niveaux de maîtrise ² | Il n'y a pas de note neutre. | Il y a une note neutre. | |
| Exclusivité des niveaux de maîtrise ³ | Les niveaux sont suffisamment contrastés. | Deux niveaux ou plus sont trop semblables. | |

¹ C'est utile pour l'évaluation formative de manière à ce que l'élève puisse identifier facilement sa difficulté. En évaluation sommative, l'addition de nombreux indicateurs aide les élèves à réussir car ils gagnent facilement quelques points.

² La note neutre est la note qui se trouve au milieu exactement de deux nombres, par exemple 5 entre 0 et 10. Dans l'évaluation, le professeur sera tenté de choisir celle-là car peu de travaux sont parfaits ou totalement mauvais.

³ Si le professeur multiplie les niveaux de maîtrise, il lui sera difficile de justifier pourquoi la note est 6 ou 7 quand l'appréciation est qualitative.

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | |
| La taille de la grille | Le nombre d'exigences et de critères est réaliste et adapté aux élèves. | Il y a trop de dimensions et/ou trop de critères (la grille sera difficile à utiliser). | |
| Adaptation du langage (si la grille est communiquée aux élèves). | Les élèves comprendront tous les termes employés. | Certains termes pourraient ne pas être compris par tous les élèves. | |

D'après « Le pôle de soutien à l'enseignement et l'apprentissage/Division de la formation et des étudiants – Université de Genève.

https://unige.ch/dife/files/4114/4587/5931/Meta-grille_2015.pdf, page consultée le 9/05/2019