

Essentiels et balises diagnostiques pour la rentrée 2020

Histoire et Géographie

1^{er} degré – 3^e étape des Socles de compétences Éveil : formation historique et géographique

PREAMBULE

« Le référentiel *Socles de compétences* présente de manière structurée les compétences de base à exercer de la première année de l'enseignement primaire à la deuxième année de l'enseignement secondaire et celles qui sont à maîtriser à la fin de chacune des étapes de celles-ci parce qu'elles sont considérées comme nécessaires à l'insertion sociale et à la poursuite des études. »²

Néanmoins, dans les circonstances sanitaires actuelles, les équipes éducatives sont invitées, en regard de leur programme respectif, à donner des degrés de priorité aux apprentissages afin de rencontrer les essentiels des attendus prescrits.

Ces priorités peuvent être accordées à certains savoirs et savoir-faire en fonction :

- de leur caractère certificatif ;
- de la cohérence avec la suite du cursus, certains savoirs et savoir-faire étant mobilisés au 2^e degré de l'enseignement secondaire de transition et/ou de qualification ;
- du caractère incontournable de savoirs qu'il n'est pas permis d'ignorer et qui ne sont plus mobilisés dans la suite du cursus.

Sur la base de ces différents critères, on peut établir une hiérarchie entre quatre types d'éléments prioritaires qui sont détaillés dans les tableaux figurant aux pages suivantes :

En outre, au cours de l'année scolaire 2019-2020, le temps de fréquentation de l'école a été restreint. C'est pourquoi, à l'entame de chaque degré, les professeurs en charge de la formation historique et de la formation géographique sont invités, en regard de leur programme respectif, à établir un diagnostic de la maîtrise des ressources, des compétences et des processus essentiels à la poursuite du cursus scolaire de chaque élève.

-
- **Priorité 1 : Savoirs et savoir-faire certificatifs (1er groupe)**
 - **Priorité 2 : Savoirs et savoir-faire certificatifs (2e groupe)**
 - **Priorité 3 : Savoirs et savoir-faire non certificatifs (1er groupe)**
 - **Priorité 4 : Savoirs et savoir-faire non certificatifs (2e groupe)**



² Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, Article 5, 2^e.

ESSENTIELS

Priorité 1 : Savoirs et savoir-faire certificatifs (1^{er} groupe)

SF communs	2.3.1	Utiliser méthodiquement un instrument de travail (dictionnaire : ordre alphabétique, mots-clés / manuel : table des matières, index / atlas : index alphabétique, index thématique, table des matières)
	2.3.2	Lire une carte, un plan en utilisant la légende qualitative et quantitative, en utilisant l'échelle linéaire et numérique
		Lire un écrit à caractère informatif
		Lire un graphique : repérer et noter correctement des informations provenant de graphiques simples en bâtonnets, en bandelettes, cartésiens et sectoriels
	2.4	Confronter et organiser les informations en fonction de la recherche entreprise, construire et compléter un tableau à simple entrée, à double entrée
		Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique en s'aidant de repères et de représentations spécifiques (3.1.1 et 4.1.1)
	2.6	Produire un écrit : voir français
2.7	Réinvestir les savoirs et savoir-faire construits dans des situations liées implicitement à la situation d'apprentissage	

Formation historique	Savoirs	3.2.2	Caractériser <ul style="list-style-type: none"> - activités et techniques pour s'alimenter, se loger, se déplacer, se vêtir, soigner, produire, s'instruire, communiquer, s'exprimer, se distraire, échanger, s'organiser, se représenter le monde - travail et vie en communauté : organisation, différences sociales qui en découlent, modes d'expression ou d'exclusion, luttes engagées pour les combattre en considérant les relations qui lient ces aspects
		3.2.4	Identifier, classer vestige archéologique, document écrit, document iconographique, document sous forme schématique, document audio-visuel
	Savoir-faire	3.1.1	Utiliser des repères de temps : les périodes conventionnelles en y incluant des repères fondés sur des événements marquants : <ul style="list-style-type: none"> - Préhistoire (le paléolithique, le néolithique) : les premiers êtres humains, la sédentarisation - Antiquité (les civilisations méditerranéennes : Égyptiens, Celtes, Romains) : <i>l'arrivée des Romains dans nos régions</i>, les premiers écrits - Moyen Âge (les sociétés rurales, urbaines, nomades) : l'Hégire, la première charte accordant des libertés - Temps modernes (l'expansion culturelle et économique dans le monde, le développement d'une classe de marchands et de financiers) : <i>l'invention de l'imprimerie, la découverte des Amériques par les Européens, l'invention de la machine à vapeur, la Révolution française</i> - Période contemporaine (les sociétés industrielles, la mondialisation des échanges économiques et culturels) : <i>l'indépendance de la Belgique, la guerre 14-18, la guerre 40-45</i>

Formation historique	Savoir-faire	3.1.1	Utiliser des représentations du temps : ligne du temps reprenant la naissance de Jésus-Christ, les millénaires, les siècles, les ères romaine, chrétienne, musulmane, les périodes conventionnelles et les repères définis ci-dessus
		3.1.2	Lire une trace du passé : l'identifier et la classer en fonction de sa nature (3.2.4)
			Lire une trace du passé : déterminer son origine et la rattacher à son contexte (3.2.2)
		3.1.3	Distinguer document original ou reconstitué
			Distinguer témoin ou spécialiste, fait ou opinion
		3.1.3	Interpréter en distinguant ce qui est certain et ce qui est hypothétique
Comparer deux documents (documents iconographiques ou objets) traitant d'un même sujet, deux documents de nature différente traitant d'un même sujet			

Formation géographique	Savoirs	4.2.1	<p>Identifier les composantes du territoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - bâtiments, champs, prairies, espaces boisés, voies de communication - surface plane ou accidentée, cours d'eau, vallée, impact de l'action humaine <p>Caractériser les éléments du paysage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - éléments naturels ou humains - paysage peu ou très humanisé - rural, urbain, industriel, mixte
		4.2.3	<p>Organisation de l'espace auquel on a accès direct ou non dans sa commune, en Belgique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - caractériser les fonctions de résidence, de production (agriculture, industrie, services), administrative, de consommation, d'échanges - caractériser ses structurations → surface bâtie, non bâtie, ville, campagne / bocage, paysage ouvert, remembrement / limites des champs, des prairies, parcelle, limite naturelle, frontière politique - caractériser sa dynamique → l'évolution de l'utilisation des espaces : lotissements, parcs industriels, parcs commerciaux
		4.2.4	<p>Identifier et caractériser des interactions hommes/espaces</p> <ul style="list-style-type: none"> - des aspects concrets en lien avec la population : nombre, densité / espace peu peuplé ou très peuplé / citadins, ruraux / urbanisation - des aspects concrets en lien avec les déplacements : migration, navetteurs - des aspects concrets en lien avec les communications : voies de communication, moyens de communication / télécommunications - des aspects concrets en lien avec les activités économiques : agriculture, industrie, commerces, services
	Savoir-faire	4.1.1	<p>Utiliser des repères spatiaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur une carte de la Belgique : les Provinces, les Régions et les Communautés, les principales villes, les cours d'eau (la Meuse, la Sambre et l'Escaut) - Sur le planisphère et le globe terrestre : les continents, les océans, l'équateur, les hémisphères Nord et Sud <p>Utiliser des représentations de l'espace (plans, cartes, planisphère, globe terrestre) dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le plan de sa commune - une carte de la Belgique reprenant les différentes Régions

	Savoir-faire	4.1.2	Localiser un lieu, un espace : <ul style="list-style-type: none"> - situation par rapport aux repères définis au point 4.1.1 - orientation selon les 8 directions cardinales
		4.1.3	Lire un paysage, une image géographique : lire un paysage sur le terrain, lire une image géographique : <ul style="list-style-type: none"> - rechercher les éléments dominants - identifier à quel type d'espace le paysage appartient

Priorité 2 : Savoirs et savoir-faire certificatifs (2e groupe)

SF communs	2.6	Construire un graphique cartésien, en bâtonnets, en bandelettes
------------	-----	---

Formation historique	Savoirs	3.2.1	Situer des faits vécus par soi ou par d'autres personnes (chronologie, fréquence, durée, ancienneté) et l'évolution de ces situations
	Savoir-faire	3.1.1	Utiliser des repères de temps : les périodes conventionnelles en y incluant des repères fondés sur des événements marquants : <ul style="list-style-type: none"> - Préhistoire : les premières peintures rupestres - Antiquité (les Grecs, les civilisations méditerranéennes : Hébreux) : la fondation légendaire de Rome - Moyen Âge : l'arrivée des Francs dans nos régions, l'arrivée des Vikings dans nos régions, les premiers châteaux forts - Période contemporaine : la signature du Traité de Rome, le premier homme dans l'espace, la chute du Mur de Berlin

Formation géographique	Savoirs	4.2.2	Identifier et caractériser des milieux naturels → les forêts, les déserts, les montagnes, les mers Associer des milieux naturels aux cinq zones climatiques → les deux zones polaires, les deux zones tempérées, la zone intertropicale Identifier les atouts et contraintes des milieux naturels... et leur transformation en espaces <ul style="list-style-type: none"> - pente, altitude, principales formes de relief → plaine, plateau, montagne, vallée - éléments d'hydrographie → cours d'eau, bassin hydrographique, crue - temps qu'il fait → température moyenne, précipitations, amplitude thermique - éléments de la végétation → rareté ou exubérance
		4.2.3	Organisation de l'espace auquel on a accès direct ou non en Europe, dans le monde : <ul style="list-style-type: none"> - caractériser les fonctions → résidence, production (agriculture, industrie, services), administrative, consommation, d'échanges. - caractériser ses structurations → surface bâtie, non bâtie, ville, campagne / bocage, paysage ouvert, remembrement / limites des champs, des prairies, parcelle, limite naturelle, frontière politique - caractériser sa dynamique → l'évolution de l'utilisation des espaces : lotissements, parcs industriels, parcs commerciaux

Formation géographique	Savoirs	4.2.4	<p>Identifier et caractériser des interactions hommes/espaces</p> <ul style="list-style-type: none"> - des aspects concrets en lien avec l'installation de l'homme dans des milieux à risques : adaptation aux conditions naturelles (attitudes, pentes, proximité de la mer, végétation, cours d'eau, sécheresse) - des aspects concrets en lien avec l'organisation sociale : école, commune, vie associative les phénomènes d'exploitation et d'exclusion - des aspects concrets en lien avec l'implication sur la vie sociale : de l'alternance jour/nuit et de la succession des saisons
	Savoir-faire	4.1.1	<p>Utiliser des repères spatiaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur la carte de l'Europe : la Belgique, les principales mers (mer du Nord, Méditerranée, Baltique), les principaux reliefs : les Alpes et les Pyrénées - sur le planisphère et le globe terrestre : le méridien de Greenwich, les tropiques, les cercles polaires <p>Utiliser des représentations de l'espace (plans, cartes, planisphère, globe terrestre) dont une carte de l'Europe reprenant les délimitations de l'Union européenne</p>
		4.1.3	<p>Lire un paysage, une image géographique : lire un paysage sur le terrain, lire une image géographique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - délimiter les paysages, déterminer les différents plans, repérer la ligne d'horizon - préciser l'angle de vue (vue au sol ou vue aérienne) - reconnaître la nature du document

Priorité 3 : Savoirs et savoir-faire non certificatifs (1^{er} groupe)

SF communs	2.4	Décoder et sélectionner les éléments utiles et essentiels en fonction d'un projet de recherche
	2.5	Organiser les résultats de sa recherche en produisant un bref texte, un schéma, un croquis
		Discerner l'essentiel de l'accessoire parmi ses résultats

Formation historique	Savoirs	3.2.3	Décrire l'évolution d'aspects concrets du mode de vie dans nos régions
----------------------	---------	-------	--

Formation géographique	Savoirs	4.2.3	<p>Organisation de l'espace auquel on a accès direct ou non en Belgique, en Europe, dans le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - caractériser ses structurations →réseau de communication, nœud de communication - caractériser sa dynamique →l'évolution de l'utilisation des espaces : agglomération, centre, périphérie, exode rural, pôle, zone d'influence, évolution de la population et de l'importance des villes
		4.2.4	<p>Identifier et caractériser des interactions hommes/espaces</p> <ul style="list-style-type: none"> - des aspects concrets en lien avec la gestion de l'eau/de l'air

Priorité 4 : Savoirs et savoir-faire non certificatifs (2^e groupe)

Savoir-faire communs	2.1	Formuler des questions
	2.2	Définir l'objet de la recherche entreprise en formulant le problème posé
		Sélectionner les questions utiles en fonction de plusieurs critères
		Exprimer ce que l'on croit connaître avant d'entamer la recherche et énoncer ce qui reste à découvrir, ce qui fait l'objet d'incertitudes, ce qui doit être vérifié
		Établir un plan de recherche, c'est proposer un plan de recherche
	2.3.1	Utiliser un instrument de travail : le sélectionner dans une bibliothèque ou un centre de documentation
	2.3.2	Lire un graphique : décrire les tendances générales : répartition, évolution
	2.4	Décoder et sélectionner les éléments utiles et essentiels en fonction d'un projet de recherche
	2.5	Les intégrer dans un cadre spatio-temporel dynamique
		Évaluer la pertinence des pratiques de recherche mises en œuvre
	2.6	Choisir le type de graphique adapté au message à transmettre
2.8	À propos de faits, de situations, de problèmes liés aux Droits Humains, au patrimoine et à l'environnement, remettre son avis en question, l'ajuster, le modifier, se forger une opinion et l'exprimer en argumentant	

Afin d'assurer la cohérence au sein de l'équipe disciplinaire, les professeurs en charge de la formation historique et géographique au sein du 1^{er} degré sont invités à programmer des moments de coordination qui leur permettraient d'élaborer une planification commune équilibrée de l'étude des savoirs, de la mobilisation des savoir-faire et du temps consacré à l'évaluation en classe

BALISES EN VUE DU DIAGNOSTIC

Afin d'établir un diagnostic des acquis et/ou des faiblesses des élèves à l'entame du 1^{er} degré, des pistes et recommandations sont proposées ci-dessous :

- Distinguer l'essentiel de l'accessoire :
 - Définir avec précision les savoirs utiles, les savoir-faire et les socles de compétences qui auraient dû être travaillés durant l'année scolaire précédente et qui seront mobilisés dans les activités d'apprentissage au cours de cette année scolaire.
- Évaluer de manière formative :
 - Observation des élèves lors des premières situations d'apprentissage :
 - il conviendrait d'insérer dans les premières situations d'apprentissage des tâches activant des savoirs et savoir-faire considérés comme essentiels à la 2^e étape du continuum pédagogique (voir ci-dessus : Enseignement fondamental – éveil : formation historique et géographique).
 - Brève épreuve formative sur la maîtrise de l'essentiel des apprentissages qui forment le cœur de la démarche disciplinaire :

- - en formation historique :
- - en formation géographique :

Savoirs	3.2.4	Identifier, classer objet, monument, peinture, sculpture, photographie, document écrit, graphique, document audiovisuel
Savoir-faire	3.1.1	Utiliser des repères de temps : les périodes conventionnelles en y incluant des repères fondés sur des évènements.
		Utiliser des représentations du temps : la ligne du temps reprenant la naissance de Jésus-Christ, les siècles, les périodes conventionnelles et les repères
	3.1.2	Lire une trace du passé : l'identifier et la classer en fonction de sa nature
	3.1.3	Distinguer document original ou reconstitué
Distinguer ce qu'on lit et ce qu'on déduit		
Savoirs	4.2.1	Identifier et caractériser les composantes naturelles et/ou humaines du territoire
	4.2.3	Caractériser l'organisation de l'espace auquel on a eu un accès direct ou non - les fonctions, ses structurations, sa dynamique
	4.2.2	Identifier et caractériser des milieux naturels (forêts, déserts, montagnes, mers, océans) Identifier leurs atouts et leurs contraintes (pente, altitude, temps qu'il fait, végétation, cours d'eau)
Savoir-faire	4.1.1	Utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace pour (se) situer, se déplacer, situer des faits dans l'espace
	4.1.2	Localiser un lieu, un espace à l'aide de repères spatiaux connus et des 4 directions cardinales
	4.1.3	Lire un paysage, une image géographique : lire un paysage sur le terrain, lire une image géographique : - rechercher les éléments dominants - identifier à quel type d'espace le paysage appartient

2e et 3e degrés – Compétences terminales Humanités générales et technologiques : Histoire

PREAMBULE

Les moments-clés énumérés dans le référentiel Compétences terminales et savoirs requis en histoire ciblent des périodes, des phénomènes ou des thèmes historiques. Ils constituent, dans l'étude de l'histoire des sociétés humaines, autant de passages obligés qui expriment des ruptures, des mutations ou des permanences. C'est à travers leur étude que l'élève doit être amené à la maîtrise de compétences et d'outils conceptuels.

Néanmoins, dans les circonstances sanitaires actuelles les équipes éducatives sont invitées, en regard de leur programme respectif, à donner des degrés de priorité aux apprentissages afin de rencontrer les essentiels des attendus prescrits.

En outre, au cours de l'année scolaire 2019-2020, le temps de fréquentation de l'école a été restreint. C'est pourquoi, à l'entame de chaque degré, les professeurs en charge de la formation historique sont invités, en regard de leur programme respectif, à établir un diagnostic de la maîtrise des ressources, des compétences et des processus essentiels à la poursuite du cursus scolaire de chaque élève.

ESSENTIELS

Plusieurs pistes peuvent être considérées. Par exemple :

- construire les cours d'histoire en gardant à l'esprit que, comme le souligne le référentiel : « la finalité fondamentale du cours d'histoire est d'aider le jeune à se situer dans la société et à la comprendre afin d'y devenir un acteur à part entière. » Les contenus liés à la citoyenneté et à la compréhension du monde d'aujourd'hui apparaissent donc comme essentiels ;
- distinguer l'essentiel de l'accessoire :
 - centrer les apprentissages sur l'essentiel des moments-clés envisagés ;
 - privilégier l'acquisition d'un concept sans pour autant en développer tous les attributs ;
- privilégier la maîtrise des savoirs disciplinaires et des savoir-faire dans l'exercice des compétences ;
- envisager l'ensemble des compétences en accordant la priorité aux compétences évaluées habituellement lors des épreuves externes certificatives relatives à l'obtention du Certificat d'enseignement secondaire supérieur.

Il s'agit de la Compétence n° 2 (en fonction d'une question déterminée, remettre dans son contexte historique, analyser et critiquer un ensemble limité des sources) et de la Compétence n° 3 (sur base d'un nombre limité de données, organiser une synthèse mettant en évidence, selon les cas, des permanences, des processus évolutifs, des changements ou des synchronismes et formuler des hypothèses explicatives).

En outre, pour l'épreuve de juin 2021, les professeurs de 6^e année veilleront à mobiliser la compétence, les savoirs conceptuels et les savoirs contextuels qui seront définis dans la circulaire relative à la passation des épreuves externes certificatives.

Afin d'assurer la cohérence au sein de l'équipe disciplinaire, les professeurs en charge de la formation historique au sein des 2^e et 3^e degrés sont invités à programmer des moments de coordination qui leur permettraient d'élaborer une planification commune de l'étude des moments-clés, de la mobilisation des savoir-faire, de l'exercice des compétences et du temps consacré à l'évaluation en classe.

BALISES EN VUE DU DIAGNOSTIC

Afin d'établir un diagnostic des acquis et/ou des faiblesses des élèves, des pistes et recommandations sont proposées ci-dessous :

- Se concerter :
 - Des concertations croisées entre les équipes éducatives qui ont encadré les élèves en 2019- 2020 et celles qui vont les encadrer durant l'année scolaire 2020-2021 pourraient être organisées. À défaut, la consultation des documents des enseignants de l'année scolaire dernière pourrait s'avérer utile.
- Distinguer l'essentiel de l'accessoire :
 - Définir avec précision les savoirs utiles et les savoir-faire qui auraient dû être travaillés durant l'année scolaire précédente et qui seront mobilisés dans les activités d'apprentissage au cours de cette année scolaire.
- Évaluer de manière formative :
 - Observation des élèves lors des premières situations d'apprentissage
 - - au début du D2 : il conviendrait d'insérer dans les premières situations d'apprentissage des tâches activant des savoirs et savoir-faire prioritaires certificatifs du D1 ;
 - - au début du D3 : il conviendrait d'insérer dans les premières situations d'apprentissage des tâches activant les compétences de critique et de synthèse.
 - Au début du D2, brève épreuve formative sur la maîtrise des savoirs et savoir-faire du D1 inhérents à la compétence n° 2 qui sont au cœur de la démarche disciplinaire :
 - Au début du D3, brève épreuve formative sur la maîtrise de la compétence n° 2 ou de la compétence n° 3. Cette épreuve pourrait s'inspirer de certains items des outils d'évaluation destinés au D2.

Savoirs	3.2.4	Identifier, classer vestige archéologique, document écrit, document iconographique, document sous forme schématique, document audio-visuel
Savoir-faire	2.3.2	Lire un écrit à caractère informatif
	2.4	Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique en s'aidant de repères et de représentations spécifiques
	3.1.2	Lire une trace du passé : l'identifier et la classer en fonction de sa nature
		Lire une trace du passé : déterminer son origine et la rattacher à son contexte
	3.1.3	Distinguer document original ou reconstitué
		Distinguer témoin ou spécialiste, fait ou opinion
Interpréter en distinguant ce qui est certain et ce qui est hypothétique		

Humanités générales et technologiques : Géographie

PREAMBULE

Le référentiel en vigueur pour les 3^e, 4^e et 5^e années, est décliné en UAA. Chaque UAA est construite sur la base du minimum requis permettant d'outiller les élèves à la compréhension du monde et des enjeux sociétaux, dans une perspective spatiale.

Pour la 6^e année, l'ancien référentiel est encore en application durant cette année scolaire. Ce dernier axe les apprentissages autour de l'organisation des territoires-sociétés et des enjeux spatiaux et sociaux qui y sont liés. C'est en appréhendant l'ensemble des composantes spatiales que l'élève est amené à la maîtrise progressive des compétences disciplinaires et transversales.

Néanmoins, dans les circonstances sanitaires actuelles les équipes éducatives sont invitées, en regard de leur programme respectif, à donner des degrés de priorité aux apprentissages afin de rencontrer les essentiels des attendus prescrits.

En outre, au cours de l'année scolaire 2019-2020, le temps de fréquentation de l'école a été restreint. C'est pourquoi, à l'entame de chaque degré, les professeurs en charge de la formation géographique sont invités, en regard de leur programme respectif, à établir un diagnostic de la maîtrise des ressources, des compétences et des processus essentiels à la poursuite du cursus scolaire de chaque élève.

ESSENTIELS

eee

En 3, 4 et 5 années, plusieurs pistes peuvent être reconsidérées. Par exemple :

- distinguer l'essentiel de l'accessoire :
 - centrer les apprentissages en tenant compte de l'objectif général qui se dégage de chaque

UAA en regard des enjeux qui y sont liés

- réduire le nombre d'études de cas (éviter, par exemple, l'étude de la géographie des catastrophes lorsqu'on aborde les enjeux liés aux risques naturels et technologiques) ;
- ne pas s'engouffrer dans des études exhaustives des mécanismes qui conditionnent les faits, les phénomènes étudiés (étude systémique des processus physicochimiques qui conditionnent les aléas, étude des facteurs qui conditionnent la disponibilité en eau, étude de l'ensemble des causes responsables des changements climatiques et des processus physicochimiques qui les soutiennent...);
 - mobiliser les ressources conjointement à l'activation des processus dans le cadre de la démarche géographique :
 - privilégier la maîtrise des savoirs disciplinaires et des savoir-faire dans l'exercice des compétences ;
 - envisager des priorités pour les années concernées par le nouveau référentiel en activant deux des trois UAA par année dont :
 - en 3^e année, l'UAA relative aux questions spatiales à propos de la gestion des risques naturels et technologiques ;

- en 4e année, l'UAA relative aux questions spatiales à propos de l'inégale répartition des populations et des ressources (accès à l'eau et à la nourriture) ;
- en 5e année, l'UAA relative aux questions spatiales à propos de l'inégale répartition des populations et des ressources (accès aux autres ressources).

Afin d'assurer la cohérence au sein des équipes disciplinaires, les professeurs d'une même équipe sont invités à programmer des moments de coordination qui leur permettraient d'élaborer une planification commune de la mobilisation des ressources, de l'activation des processus, de l'exercice des compétences et du temps consacré à l'évaluation en classe.

Pour la 6^e année, plusieurs pistes peuvent également être considérées. Par exemple, • distinguer l'essentiel de l'accessoire :

- centrer les apprentissages en tenant compte de l'objectif général qui se dégage lors de l'étude d'un des territoires-sociétés ;
- réduire le nombre de situations d'apprentissage et éviter de s'engouffrer dans des études exhaustives des savoirs thématiques ;
- mobiliser les ressources conjointement à l'activation de la démarche géographique :
 - privilégier la maîtrise des savoirs disciplinaires et des savoir-faire dans l'exercice des compétences.

Afin d'assurer la cohérence au sein des équipes disciplinaires, les professeurs de 6^e année sont invités à programmer, entre eux et avec leurs collègues de 5^e année, des moments de coordination qui leur permettraient d'élaborer une planification commune de la mobilisation des savoirs et savoir-faire, de l'exercice des compétences et du temps consacré à l'évaluation en classe.

BALISES EN VUE DU DIAGNOSTIC

Afin d'établir un diagnostic des acquis et/ou des faiblesses des élèves, des pistes et recommandations sont proposées ci-dessous :

- Se concerter :
 - Des concertations croisées entre les équipes éducatives qui ont encadré les élèves en 2019- 2020 et celles qui vont les encadrer durant l'année scolaire 2020-2021 pourraient être organisées. À défaut, la consultation des documents des enseignants de l'année scolaire dernière pourrait s'avérer utile.
- Distinguer l'essentiel de l'accessoire :
 - Définir avec précision les savoirs utiles et les savoir-faire qui auraient dû être travaillés durant l'année scolaire précédente et qui seront mobilisés dans les activités d'apprentissage au cours de cette année scolaire.
- Évaluer de manière formative :
 - Observation des élèves lors des premières situations d'apprentissage
 - - au début du D2 : il conviendrait d'insérer dans les premières situations d'apprentissage des tâches activant des savoirs et savoir-faire prioritaires certificatifs du D1 ;
 - - au début du D3 : il conviendrait de centrer les situations d'apprentissage par la mise en œuvre de la démarche géographique permettant de vérifier si l'élève est capable :

- ▪ de situer, positionner des objets dans l'espace afin de décrire une répartition ou une dynamique spatiale ;
 - ▪ d'établir l'existence de liens entre les composantes du territoire pour expliquer des disparités spatiales.
- Au début du D2, brève épreuve formative sur la maîtrise des savoirs et savoir-faire du D1 inhérents aux compétences activées qui sont au cœur de la démarche disciplinaire :
- Au début du D3, brève épreuve formative sur la maîtrise des compétences qui ont été travaillées en 3e et 4e années et qui sont au cœur de la démarche disciplinaire.

Savoirs	4.2.1	Identifier et caractériser les composantes du territoire
	4.2.3	Caractériser l'organisation de l'espace : - ses fonctions, ses structurations, sa dynamique
	4.2.2	Identifier des atouts et contraintes d'espaces aménagés par l'homme pour ses activités, en fonction d'éléments du relief, de l'hydrographie, du bioclimat
	4.2.4	Identifier et caractériser des interactions hommes/espaces
Savoir-faire	2.3.2	Lire une carte, un plan en utilisant la légende qualitative et quantitative, en utilisant l'échelle linéaire et numérique
	2.4	Situer l'information dans un cadre spatial en s'aidant de repères et de représentations spécifiques (4.1.1 et 4.1.2)
	4.1.3	Lire un paysage, une image géographique : - rechercher les éléments dominants - identifier à quel type d'espace le paysage appartient

Humanités professionnelles et techniques

PREAMBULE

Le référentiel est décliné en UUA. Chaque UAA est construite sur la base du minimum requis permettant d'outiller les élèves à la compréhension du monde et des enjeux sociétaux, dans une perspective temporelle et spatiale.

Néanmoins, dans les circonstances sanitaires actuelles les équipes éducatives sont invitées, en regard de leur programme respectif, à donner des degrés de priorité aux apprentissages afin de rencontrer les essentiels des attendus prescrits.

En outre, au cours de l'année scolaire 2019-2020, le temps de fréquentation de l'école a été restreint. C'est pourquoi, à l'entame de chaque degré, les professeurs en charge de la formation historique et de la formation géographique sont invités, en regard de leur programme respectif, à établir un diagnostic de la maîtrise des ressources, des compétences et des processus essentiels à la poursuite du cursus scolaire de chaque élève.

ESSENTIELS

Plusieurs pistes peuvent être considérées. Par exemple :

- construire les cours d'histoire et de géographie en gardant à l'esprit que : « Dans le respect du Décret Missions de 1997 et du Décret Citoyenneté de 2007, le référentiel privilégie des enjeux liés à la citoyenneté active, à la diversité, à l'environnement et à l'insertion

socioprofessionnelle [...] » Les contenus liés à la citoyenneté et à la compréhension du monde d'aujourd'hui apparaissent donc comme essentiels ;

- distinguer l'essentiel de l'accessoire :
- centrer les apprentissages en regard de l'objectif général des thèmes envisagés ;
- privilégier l'acquisition d'un concept sans pour autant en développer tous les attributs ;
- mobiliser les ressources conjointement à l'activation des processus dans le cadre de la démarche historique/géographique :
- privilégier la maîtrise des savoirs disciplinaires et des savoir-faire dans l'exercice des compétences ;
- envisager sur le degré l'ensemble des compétences et des processus en établissant des priorités par année, comme dans l'exemple proposé ci-dessous :

Au 2^e degré en Histoire :

- Deux des trois UAA seraient travaillées chaque année, chaque UAA étant travaillée pendant une année de cours au moins :

UAA2 — Critiquer : en 3^e année **et** en 4^e année
UAA1 — Situer dans le temps : **soit** en 3^e année, **soit** en 4^e année UAA3 — Comparer : **soit** en 3^e année, **soit** en 4^e année
- Les processus Connaitre et Appliquer

Au 3^e degré en Histoire :

- Deux des trois UAA seraient travaillées chaque année, chaque UAA étant travaillée pendant une année de cours au moins :
 - UAA2 — Critiquer : en 5^e année et en 6^e année
 - UAA1 — Situer dans le temps : **soit** en 5^e année, **soit** en 6^e année UAA3 — Comparer : **soit** en 5^e année, **soit** en 6^e année
- Les trois processus : Connaitre, Appliquer et Transférer

Au 2^e degré en Géographie :

- Deux des trois UAA seraient travaillées chaque année, chaque UAA étant travaillée pendant une année de cours au moins :

UAA2 — Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire : en 3^e année et en 4^e année

UAA1 — Positionner et situer des objets dans l'espace : soit en 3^e année, soit en 4^e année

UAA3 — Utiliser des représentations de l'espace : soit en 3^e année, soit en 4^e année
- Les processus Connaitre et Appliquer

Au 3^e degré en Géographie :

- Deux des trois UAA seraient travaillées chaque année, chaque UAA étant travaillée pendant une année de cours au moins :

UAA2 — Établir l'existence de liens entre des composantes du territoire : en 5e année et en 6e année

UAA1 — Positionner et situer des objets dans l'espace : soit en 5e année, soit en 6e année

UAA3 — Utiliser des représentations de l'espace : soit en 5e année, soit en 6e année

- Les trois processus : Connaitre, Appliquer et Transférer

Afin d'assurer la cohérence au sein des équipes disciplinaires, les professeurs d'une même équipe sont invités à programmer des moments de coordination qui leur permettraient d'élaborer une planification commune de la mobilisation des ressources, de l'activation des processus, de l'exercice des compétences et du temps consacré à l'évaluation en classe.

BALISES EN VUE DU DIAGNOSTIC

Afin d'établir un diagnostic des acquis et/ou des faiblesses des élèves, des pistes et recommandations sont proposées ci-dessous :

- Se concerter :

- Des concertations croisées entre les équipes éducatives qui ont encadré les élèves en 2019- 2020 et celles qui vont les encadrer durant l'année scolaire 2020-2021 pourraient être organisées. À défaut, la consultation des documents des enseignants de l'année scolaire dernière pourrait s'avérer utile.

- Distinguer l'essentiel de l'accessoire :

- Définir avec précision les savoirs utiles, les concepts et leurs attributs, les savoir-faire et les compétences qui auraient dû être travaillés durant l'année scolaire précédente et qui seront mobilisés dans les activités d'apprentissage au cours de cette année scolaire.

- Évaluer de manière formative :

- Observation des élèves lors des premières situations d'apprentissage

- - au début du D2 : il conviendrait d'insérer dans les premières situations d'apprentissage des tâches activant des savoirs et savoir-faire prioritaires certificatifs des Socles de compétences ;
- - au début du D3 : il conviendrait d'insérer dans les premières situations d'apprentissage des tâches activant les attendus essentiels des processus « Connaitre » et « Appliquer » des UAA du D2.

- Brève épreuve formative sur la maîtrise de l'essentiel des apprentissages qui forment le cœur de la démarche disciplinaire :

- au début du D2 : savoirs et savoir-faire du D1 inhérents à l'UAA2 :

▪ **en formation historique :**

Savoirs	3.2.4	Identifier, classer vestige archéologique, document écrit, document iconographique, document sous forme schématique, document audio-visuel
	2.3.2	Lire un écrit à caractère informatif
Savoir-faire	2.4	Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique en s'aidant de repères et de représentations spécifiques
	3.1.2	Lire une trace du passé : l'identifier et la classer en fonction de sa nature
		Lire une trace du passé : déterminer son origine et la rattacher à son contexte
	3.1.3	Distinguer document original ou reconstitué
		Distinguer témoin ou spécialiste, fait ou opinion
		Interpréter en distinguant ce qui est certain et ce qui est hypothétique

▪ **en formation géographique :**

Savoirs	4.2.2	Identifier des atouts et des contraintes de milieux
	4.2.3	Caractériser l'organisation de l'espace : ses fonctions, sa structuration et sa dynamique
	4.2.4	Identifier et caractériser des interactions hommes/espaces
Savoir-faire	2.3	Rechercher l'information
	2.3.2	Lire une carte, un plan en utilisant la légende qualitative et quantitative, en utilisant l'échelle linéaire et numérique
	2.4	Exploiter l'information
	2.6	Communiquer
	4.1.1	Utiliser des repères spatiaux, des représentations de l'espace pour (se) situer des faits dans l'espace
	4.1.3	Lire un paysage, une image géographique : rechercher les éléments dominants

- au début du D3 : attendus essentiels des processus « Connaitre » et « Appliquer » de l'UAA2 du D2.

▪ **en formation historique :**

Connaître	Énoncer quelques questions clés à se poser pour apprécier de manière critique un témoignage ou un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.
	À partir d'exemples vus en classe, expliciter en quoi les réponses à ces questions invitent tantôt à se fier, tantôt à se méfier d'un témoignage ou d'un point de vue d'hier ou d'aujourd'hui.
Appliquer	Au départ d'un témoignage ou d'un point de vue inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, répondre à quelques questions clés qui permettent de l'apprécier de manière critique.
	Au départ de réponses à ces questions clés à propos d'un témoignage ou d'un point de vue inédit, mais d'un genre familier, relatif à une situation vue en classe, formuler une raison de se fier et/ou de se méfier.

▪ **en formation géographique :**

Connaître	Énoncer les principales caractéristiques des concepts liés aux thèmes étudiés et les expliciter à partir d'exemples vus en classe.
Appliquer	Identifier des liens entre les composantes du territoire et la répartition spatiale des objets étudiés pour mettre en évidence des facteurs de localisation.